

令和6年度
千葉大学大学院教育学研究科
一般選抜学力検査問題

学校教育学専攻
横断型授業づくり系
横断型授業づくり問題群

選 択 科 目	
共通問題	1 ページ～2 ページ
選択問題	3 ページ

【 注 意 事 項 】

1. 「解答始め」の合図があるまで、この冊子を開いてはいけません。
2. この冊子は、表紙を除いて3ページです。選択科目が印刷されています。
3. 試験時間は、10:00～12:00です。
4. 解答用紙は3枚です。すべての解答用紙の所定欄に受験番号を必ず記入すること。
記入漏れの解答用紙は採点できないことがあります。
5. 共通問題は、受験生すべてが解答すること。
6. 選択問題は、選択問題に示されたA・Bのうち一つを選び、解答してください。
解答用紙所定の欄に、解答した問いのアルファベットを記入してください。記入漏れの解答用紙は採点できない場合があります。
7. 解答用紙は、持ち帰ってはいけません。
8. 問題冊子は、持ち帰ることができます。

学校教育学専攻 横断型授業づくり系 横断型授業づくり問題群

選択科目 共通問題

問題1 次の問いに答えなさい。(40点)

著作権保護の観点から、公表していません。

- 1) 文部科学省「今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開（小学校編）」
(令和3年3月)

学校教育学専攻 横断型授業づくり系 横断型授業づくり問題群

選択科目 共通問題

問題2 以下の英文を日本語に訳しなさい。(60点)

著作権保護の観点から、公表していません。

出典：Noddings, N. (2007). *When school reform goes wrong*. Teachers College Press, p.

39.

学校教育学専攻 横断型授業づくり系 横断型授業づくり問題群

選択科目 選択問題

問題1 次の二つの問いのうち、いずれか一つを選び、記号を記入の上、問いに答えなさい。(100点)

A

授業の展開の際、「抽象から具体へ」進んだ方が良いと考えられる場面と「具体から抽象へ」進んだ方が良いと考えられる場面とがある。それぞれどのような場合か、またそれらを分ける条件にはどのようなものがあるか、具体的に論じなさい。

B

児童虐待の早期発見と対応のために、学校現場において、(1) 日ごろから整えておくべき事柄と、(2) 性的虐待を受けたと思われる子どもを発見した場合の対応上の留意点について論じなさい。

